



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 09.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

Рассмотрена на заседании
Совета Филиала

Протокол № 7
от «22» мая 2023 г.

Федеральный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Филиала СГПИ
в г. Железноводске
И.В. Иванченко
«22» мая 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП СПО) /
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(ППССЗ)**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования

среднее профессиональное образование

(на базе основного общего образования)

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

Очная (3 года 10 месяцев)

Год начала подготовки – 2023

Железноводск, 2023

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске

Экспертные организации: МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового г.-к. Железноводск, МБОУ СОШ № 5 г.-к. Железноводск

Содержание

Раздел 1	Общие положения.....	4
Раздел 2	Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
Раздел 4	Результаты освоения образовательной программы.....	6
4.1.	Общие компетенции	6
4.2.	Профессиональные компетенции	10
Раздел 5	Структура образовательной программы.....	28
5.1.	Учебный план.....	28
5.2.	Календарный учебный график	32
5.3.	Рабочая программа воспитания.....	33
5.4.	Календарный план воспитательной работы.....	33
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы.....	33
6.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	33
6.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	35
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся.....	36
6.4.	Организация воспитания обучающихся.....	36
6.5.	Кадровые условия реализации образовательной программы.....	37
6.6.	Финансовые условия реализации образовательной программы.....	37
Раздел 7.	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	37
Раздел 8.	Разработчик образовательной программы.....	38
Приложение		
Приложение 1	Рабочая программа воспитания	39
Приложение 2	Календарный план воспитательной работы	57
Приложение 3	Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации	84

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается Филиалом СГПИ в г. Железноводске на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов.

Направленность ОП (по выбору)¹:

Преподавание информатики в начальной школе.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие² виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание информатики в начальной школе	Преподавание информатики в начальной школе

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

¹ Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

² Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников³: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМ.04. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития</p>

		и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выступления презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p>

		<p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня</p>

		<p>подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
		<p>Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p>

		<p>Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		<p>Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p>
		<p>Умения: анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>
		<p>Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		<p>Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
		<p>Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p>

		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:

	<p>результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p>

		<p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p>Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой</p>

		<p>образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия</p>

		<p>региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
		<p>Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p>Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>

	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Навыки: анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p>Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации</p>	<p>Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>

	внеурочной деятельности обучающихся	<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Знания:</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<p>Навыки:</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	<p>Навыки:</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p>

	образовательного процесса	<p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p>Умения:</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p>
--	---------------------------	---

		<p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p>Знания:</p> <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p>
--	--	---

		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	Умения:	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
	Знания:	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	Умения:	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	Знания:	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<p>Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<p>Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p>Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> <p>Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с</p>

	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>родителями обучающихся (их законными представителями)</p> <p>Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
--	---	---

		<p>Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в</p>

		<p>процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении информатики; приобщать учащихся к изучению информатики во внеурочное время</p> <p>Знания: теоретические основы методики обучения информатики в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатики в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике</p>
--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по очной форме обучения

Считать в плане	Индекс	Наименование	Формы пром. атт.					Итого акад. часов							Объем ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4			
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Др	Экспер тное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого		
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1476	1322	1322	118	36		100%	0%	612	864									
СОО.Среднее общее образование							1476	1476	1322	1322	118	36		1476		612	864									
+	СОО.01	Базовые дисциплины		12	<u>11222</u> <u>2222</u>		11	852	852	852	852				852		346	506								
+	СОО.01.01	Русский язык			2		1	72	72	72	72				72		34	38								
+	СОО.01.02	История			1			136	136	136	136				136		136									
+	СОО.01.03	География			2			72	72	72	72				72			72								
+	СОО.01.04	Иностранный язык			2		1	72	72	72	72				72		36	36								
+	СОО.01.05	Информатика			1			108	108	108	108				108		108									
+	СОО.01.06	Физическая культура		12				72	72	72	72				72		32	40								
+	СОО.01.07	Основы безопасности жизнедеятельности			2			68	68	68	68				68			68								
+	СОО.01.08	Физика			2			108	108	108	108				108			108								
+	СОО.01.09	Химия			2			72	72	72	72				72			72								
+	СОО.01.10	Биология			2			72	72	72	72				72			72								
+	СОО.02	Профильные дисциплины	222		2		111	590	590	436	436	118	36		590		232	358								
+	СОО.02.01	Литература	2				1	144	144	112	112	20	12		144		72	72								
+	СОО.02.02	Обществознание	2					108	108	90	90	6	12		108			108								
+	СОО.02.03	Математика	2				1	232	232	200	200	20	12		232		102	130								
+	СОО.02.04	Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)			2		1	106	106	34	34	72			106		58	48								
+	СОО.03	Предлагаемые ОО			1			34	34	34	34				34		34									
+	СОО.03.01	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/ Родная литература			1			34	34	34	34				34		34									
III.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							4464	4464	3884	3884	340	240	3965	3168	1296			612	864	612	900	612	864			
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл							576	576	514	514	36	26	287	432	144				248	192	58	18	12	48		
+	СГЦ.01	История России	4	3				108	108	82	82	8	18	<u>24</u>	72	36			66	42						
+	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	5				34	144	144	120	120	16	8	<u>144</u>	108	36			46	58	40					
+	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности		34				72	72	68	68	4		<u>18</u>	72				32	40						
+	СГЦ.04	Физическая культура		34567	8			144	144	144	144			<u>73</u>	144				32	52	18	18	12	12		
+	СГЦ.05	Основы финансовой грамотности		8				36	36	34	34	2		<u>10</u>	36									36		
+	СГЦ.06	Основы философии			3			72	72	66	66	6		<u>18</u>	72				72							
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл							1224	1224	1018	1018	144	62	1062	612	612				342	270	114	246	108	144		
+	ОПЦ.01	Основы педагогики	4			3	3	144	144	110	110	16	18	<u>120</u>	72	72			54	90						
+	ОПЦ.02	Основы психологии	5			4	4	144	144	110	110	26	8	<u>120</u>	72	72				72	72					
+	ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		7				36	36	32	32	4		<u>30</u>	36								36			
+	ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	3					72	72	52	52	8	12	<u>72</u>	36	36				72						

+	ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3					72	72	52	52	8	12	<u>62</u>	72			72					
+	ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		6				72	72	64	64	8		<u>72</u>	36	36						72	
+	ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			3			72	72	64	64	8		<u>72</u>	36	36			72				
+	ОПЦ.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	3					72	72	52	52	8	12	<u>72</u>	36	36			72				

-	-	-	Формы пром. атт.					Итого акад. часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4				
			Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест
																				Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
+	ПП.03.01	Производственная практика			5*			108	108	108	108			108	108									108			
+	ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"	5					12	12				12	12	12									12			
+	ПМ.04	Преподавание информатики в начальной школе	8		888		7	252	252	226	226	14	12	252	144	108								24	228		
+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе			8*		7	132	132	118	118	14		132	60	72								24	108		
+	УП.04.01	Учебная практика			8*			36	36	36	36			36	36										36		
+	ПП.04.01	Производственная практика			8*			72	72	72	72			72	36	36										72	
+	ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю "Преподавание информатики в начальной школе"	8					12	12				12	12	12											12	
+	ПМ.05	Основы вожатской деятельности	6		666			180	180	162	162	6	12	180		180								180			
+	МДК.05.01	Основы вожатской деятельности			6*			60	60	54	54	6		60	60									60			
+	УП.05.01	Учебная практика			6*			36	36	36	36			36	36									36			
+	ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6*			72	72	72	72			72		72								72			
+	ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"	6					12	12				12	12		12								12			
+	ПП.01	Производственная практика по профилю специальности			8			144	144	144	144			144	144											144	
ГИА.Государственная итоговая аттестация								216	216	192	192		24	216	216											216	
+	ГИА.01(Г)	Демонстрационный экзамен	8					144	144	128	128		16	144	144											144	
+	ГИА.02(Д)	Защита дипломного проекта (работы)	8					72	72	64	64		8	72	72											72	

5.2. Календарный учебный график по очной форме обучения

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август													
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31							
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
I																		К	К																															Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	Э	К	К																										Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
III								П	П	П	П	П						Э	К	К																		У	У	П	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
IV												П	П	П	П	Э	К	К						П	П									Э	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	23	40	16	23	39	11	18	29	11	11	22	130
У	Учебная практика								2	2				2
П	Производственная практика (по профилю специальности)							5	4	9	5	6	11	20
Э	Промежуточная аттестация		1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	7
Д	Защита выпускной квалификационной работы											2	2	2
Г	Проведение государственного экзамена											4	4	4
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		19	33	52	19	33	52	19	33	52	19	24	43	199
Студентов		1												
Групп		1												

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

5.4. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатория:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерская:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс⁴

Спортивный зал;

Стадион;

Гимнастический зал.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лаборатории, мастерской и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Перечень материально-технического обеспечения каждого учебного кабинета отражен в паспортах кабинетов.

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в УМК дисциплин, модулей, соответствующих профилю подготовки учителя начальных классов.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

В институте имеется кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы», который оснащен комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала СГПИ в г. Железноводске. Помимо этого, в институте для организации научно-познавательной работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются имеющиеся учебные кабинеты, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, конференц-зал, актовый зал.

6.1.2.3. Оснащение лаборатории

Материально-техническое оснащение лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 67783036; 2018 год); Microsoft Office Professional Plus 2010 (номер лицензии 61137898; 2012 год); Microsoft Office Professional Plus 2007 (номер лицензии 43246188; 2007 год); Kaspersky Endpoint Security (антивирус), 0E26-210311-114350-503-998, 2023).

6.1.2.4. Оснащение мастерской

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения (комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет).

6.1.2.5. Оснащение баз практик.

⁴ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лаборатории и мастерской филиала, имеющих в наличии необходимого оборудования, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование образовательных организаций, выступающих базами практик, и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд Филиала СГПИ в г. Железноводске укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В филиале имеется электронная информационно-образовательная среда, предоставляющая право одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.⁵

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах институт располагает необходимым программным обеспечением (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 67783036; 2018 год); Microsoft Office Professional Plus 2010 (номер лицензии 61137898; 2012 год); Microsoft Office Professional Plus 2007 (номер лицензии 43246188; 2007 год); Kaspersky Endpoint Security (антивирус), 0E26-210311-114350-503-998,2023).

⁵ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Филиал СГПИ в г. Железноводске самостоятельно проектирует реализацию ОПОП СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственной лаборатории, мастерской, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы 44.02.02. Преподавание в начальных классах осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 2).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны Филиалом СГПИ в г. Железноводске с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы 44.02.02. Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими работниками Филиала СГПИ в г. Железноводске, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников Филиала СГПИ в г. Железноводске отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы 44.02.02. Преподавание в начальных классах, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 3.

Раздел 8. Разработчик образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Малофеева Галина Александровна	преподаватель кафедры начального и дошкольного образования, руководитель ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания составлена в соответствии с календарным планом воспитательной работы

Автор(ы)-разработчик(и) Дудникова Т.А. заместитель директора по социальной и воспитательной работе
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
председателем
Студенческого Совета Филиала

Ю.В. Сивирина

ФИО, ученая степень, звание, подпись

протокол № 7
от «15» июня 2021 г.

«Согласовано»
председатель первичной
профсоюзной организации
студентов
Н.В.Гончарова

ФИО, подпись

«18» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальностям СПО: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»; - Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года; - Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»; - Положение о Филиале СГПИ в г. Железноводске; - ФГОС СПО, ФГОС ВО;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего и высшего звена на практике
Сроки реализации программы	2021-2026 г.
Исполнители программы	<p>Директор филиала, заместитель директора по социальной и воспитательной работе, заместитель директора по учебной и научной работе, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, представители родительской общественности, члены студенческого совета филиала, деканы факультетов, профессорско-преподавательский состав, начальник управления культуры города-курорта Железноводска, специалисты по работе с молодежью города-курорта Железноводска, директор центра молодежных проектов города-курорта Железноводска, директор МБУК «Пушкинская галерея», специалисты МБУДО «Детский дом творчества» города-курорта Железноводска, председатель автономной некоммерческой организации «Данко», руководитель регионального штаба СРО МООО «Российские студенческие отряды», руководитель филиала ГБУК СК музейно-выставочного комплекса «Россия-Моя история», начальник ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по городу Железноводску, руководитель</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания представлена инвариативными и вариативными модулями. Модули включают в себя цель и её индикаторы, ожидаемые результаты и комплекс задач, реализуемых в форме занятий в рамках учебных дисциплин, практической части, внеаудиторных мероприятий, на основе компетентного подхода.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Чувство патриотизма Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Чувство гражданственности Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Уважение к Закону Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	ЛР 3

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Уважению к труду и человеку труда Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Уважение к памяти защитников Отечества Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Уважение к старшему поколению Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Чувство взаимного уважения Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Уважение к культуре и многонациональным традициям Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Бережное отношение к собственному здоровью Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Бережное отношение к природе Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Эстетические чувства Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Уважение к ценностям семьи Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий потенциал воспитательной деятельности в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.	ЛР 13
Успешно социализирующийся, способный к самоопределению, саморазвитию в обществе и профессии;	ЛР 14
Усваивающий позитивную модель поведения как норму,	ЛР 15

поддерживающий социально значимые детские, семейные и родительские инициативы, деятельность детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.	
Способный к ведению профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта.	ЛР 16
Умеющий организовать мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности и проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Организовывающий собственную определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.	ЛР 19
Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 20
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.	ЛР 21
Строящий профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты(условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 23
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 24
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 25
Проявляющий эмпатию, выражающий гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 26
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 27

Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся общих

компетенций (далее ОК), предусмотренных ФГОС СПО. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной деятельности.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся универсальных компетенций (далее УК), предусмотренных ФГОС ВО. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной деятельности.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

формах на государственном языке РФ и иностранных языках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем. Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных содержанием модулей программы.

1. «Ключевые дела ПОО»

Цель модуля: вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющий спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности.

Задачи модуля:

- формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализацию социальных проектов и программ;
- обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта его участия в различных мероприятиях;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы

1. Наличие банка данных успешности студентов;
2. Динамика количества обучающихся, систематически участвующих в «Ключевых делах ПОО»;
3. Рост числа студентов, участвующих в волонтерском движении;
4. Количество грантополучателей и реализованных социальных инициатив, проектов обучающимися Филиала.
5. Наличие достижений конкурсно-оценочных мероприятий в области спорта, экологического воспитания, природоохранной деятельности и ЗОЖ.

Ожидаемые результаты

1. Готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
2. Создание банка методических разработок, видеоархива по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
3. Формирование у студентов навыков социальной деятельности через разработку и внедрение молодёжных социальных проектов и программ;

2. «Кураторство и поддержка»

Цель модуля: повышение качества эффективности научно-методической и организационной составляющих воспитательной работы куратора со студентами Филиала.

Задачи модуля:

- обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы;
- совершенствование интеллектуальной насыщенности содержания, форм воспитательной работы, их профессиональной ориентации и ценностного воздействия на личность студента;
- организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы

1. Разработка и внедрение эффективных воспитательных технологий в образовательном процессе;
2. Коррекция задач развития личности в рабочих программах по дисциплинам;

3. Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Ожидаемые результаты

1. Реализация потенциала совета кураторов, школы кураторов, социально-психологической службы;
2. Обеспеченность содержательно-технологической преемственности форм, методов, различных видов деятельности, способствующих укреплению самоуправленческой позиции студентов и самостоятельному принятию решений;
3. Мониторинг влияния общественных организаций и органов студенческого самоуправления через вовлечение студентов в организационно-управленческую деятельность, реализацию социально-значимых инициатив и дел;
4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

3. «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: создать условия для формирования у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества

Задачи модуля:

- вовлечение студентов в коллегиальные формы управления филиалом;
 - объединение молодежи, студентов филиала с целью самостоятельной ответственной совместной деятельности, направленной на решение любых вопросов в поиске и организации эффективных форм самостоятельной работы, которая невозможна без активной жизненной позиции, способности принимать решения и нести за них ответственность;
 - выработка общекультурных компетенций у студентов;
 - защита прав и законных интересов обучающихся в рамках своих полномочий;
 - участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
 - организация и участие в обучении, направленном на развитие лидерских качеств у обучающихся;
 - популяризация деятельности в социальных сетях, СМИ-создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;
 - организация социально значимой общественной деятельности студенчества
- Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы

1. Актуальность локально-нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей и обеспечивающей эффективное функционирование органов студенческого самоуправления в ПОО.
2. Сформированность материально-технической базы для реализации молодёжных студенческих инициатив в ПОО;
3. Наличие квалифицированных специалистов по работе с молодёжью.
4. Наличие достижений в конкурсно-оценочных мероприятиях.

Ожидаемые результаты

1. Апробирование модели наставничества «студент-студент» посредством включения в работу органов студенческого самоуправления;
2. Разработанность и внедрение комплекса инновационных технологий и форм воспитательной работы в ПОО: «диалоги на равных», форсайт-сессии, кейсы, квизы и др., направленных на развитие и совершенствование форм студенческого самоуправления на трёх его уровнях.

4. «Профессиональный выбор»

Цель модуля: создание условий для воспитания ценностного отношения к профессии.

Задачи модуля:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;
- формирование социальной и профессиональной мобильности у студентов и их готовности работать во всех видах и типах образовательных и социокультурных учреждений региона;
- формирование у студентов стремления к самоорганизации, самообразованию и адекватной оценки путей и средств к самосовершенствованию, использованию и обновлению профессиональных знаний;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение

профессионально-этических норм.

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы профессионального воспитания студентов определяется по следующим показателям.

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;
2. Активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях;
3. Рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях;
4. Рост числа совместных научно-исследовательских и профессионально ориентированных мероприятий студентов и преподавателей.

Ожидаемые результаты

1. Накопление опыта по организации и проведению работы по профессиональному выбору;
2. Повышение уровня реализации потенциала студентов в области профессиональной подготовки;
3. Успешная социализация личности в профессиональном образовании;
4. Сформированность сознательного отношения к выбранной профессии;
5. Сформированность личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
6. Показатель успешности и трудоустройства выпускников;
7. Создание эффективного профессионального сообщества посредством заключения договоров о сетевом взаимодействии образовательными организациями региона;
8. Вовлечение не менее 50% обучающихся в реализацию моделей наставничества.

5. «Организация предметно-пространственной среды»

Цель модуля: создание условий для творческой самореализации студентов в соответствии с их потребностями, интересами и склонностями с использованием современных социокультурных технологий.

Задачи модуля:

- формирование отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежития, учебных аудиторий;

- обеспечение условий для формирования у обучающихся нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

- организация и проведение культурно-творческих программ для формирования общекультурных компетенций обучающихся и создания позитивного образа учебного заведения;

- пропаганда творческих достижений обучающихся, содействие развитию творческих способностей и склонностей обучающихся, повышение качества их подготовки;

- укрепление культурных связей с объектами культуры КМВ;

- приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане работы.

Целевые индикаторы

1. Активизация социальных связей и отношений в процессе создания и реализации молодёжных проектов;

2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области предметно – пространственной среды;

3. Активность студентов в мероприятиях художественно-эстетической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки, экскурсии, поездки, встречи и др.).

Ожидаемые результаты

1. Стремление к преобразованию предметной среды общежития, учебных и общественных пространств;

2. Успешная социализация личности в профессиональной среде;

3. Взаимодействие администрации филиала с представителями учреждений образования, культуры, спорта и других общественно-деловых объединений работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику учебного заведения.

6. «Взаимодействие с родителями»

Цель модуля: создать условия для формирования эффективной системы взаимодействия родителей с преподавателями для создания благоприятной среды и развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Задачи модуля:

- вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием;

- организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры;

- популяризация одобряемого поведения представителей старших поколений, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории;

- организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям,

будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы

1. Совершенствование форм взаимодействия: институт-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
2. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
3. Формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
4. Поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты

1. Система взаимодействия с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);
2. Повышение уровня участия родителей в проведении совместных «Ключевых делах ПОО» и профориентационных мероприятиях;
3. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защиты населения и учреждениями социального обслуживания.

7. «Цифровая среда»

Цель модуля: содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.

Задачи модуля:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде;
- организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдение сетевого этикета, использование актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы

1. Привычность виртуального пространства сети интернет как среды для современного молодого поколения;
2. Разнообразие форм коммуникации (опросы, форумы, голосования, персональные сообщения, видеосвязь и др.);

3.Интерактивность взаимодействия преподавателя и обучаемого (обучающихся между собой);

4. Активность участников посредством новостей, участие в обсуждениях, размещениях тематических блогов.

Ожидаемые результаты

1. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

2. Умение совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

4.Формирование критического мышления в условиях работы с информацией, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность;

5. Разработка проектов и мультимедийных воспитательных программ с использованием ИКТ;

6. Программные средства, позволяющие создавать информационно образовательные модули для поддержки воспитательной работы (офисные и специализированные программы).

8. «Правовое сознание»

Цель модуля: создание условий для формирования и развития правовых знаний, правовой культуры студентов и атмосферы нетерпимости к нарушению закона и порядка.

Задачи модуля:

- формирование у молодежи навыков и умений участия в правовых процессах, защите своих прав;

- включение обучающихся в совершенствовании предметно-пространственной среды;

- вовлечение в активную социально-одобряемую деятельность;

- разработка системы мероприятий по предупреждению появления маргинальных групп среди обучающихся, в том числе студентов-мигрантов, детей-сирот и слабоуспевающих студентов;

- подготовка обучающихся на основе социокультурных, ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы

1. Динамика роста числа обучающихся, систематически участвующих в информационно - профилактических мероприятиях по правовому воспитанию;

2. Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах студенческого самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений;

3. Мониторинг уровня правовой культуры студентов.

Ожидаемые результаты

1. Отсутствие случаев деструктивного поведения среди студентов в образовательном учреждении и за его пределами;

2. Повышение у студентов уровня финансовой грамотности, информированности в области антикоррупционной деятельности;

3. Устойчивость неприятия к противоправной деятельности и владение формами профилактической работы по предупреждению экстремизма и терроризма.

9. «Спортивно-массовая работа, пропаганда здорового образа жизни, предупреждение травматизма»

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающегося культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой и физически развитой личности.

Задачи модуля:

- формирование установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- понимание роли физической культуры в развитии личности, подготовке ее к жизни и профессиональной деятельности и обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность выпускников к профессии педагога;

- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, возрастных особенностей детей разного возраста и умение оказать первую помощь;

- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности всех членов коллектива образовательной организации;

- расширение сети спортивных объединений студентов по интересам;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья обучающихся, самоопределение в

физической культуре;

- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни посредством организации и проведения массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;

Формы реализации мероприятий модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

Целевые индикаторы

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;

2. Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительной деятельностью;

3. Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий по здоровьесбережению.

Ожидаемые результаты

1. Увеличение спортивных секций и количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;

2. Сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры;

3. Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

4. Сформированность у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

5. Создание банка инструкций и методических рекомендаций по предупреждению всех видов травматизма.

10. «Воспитание патриотизма»

Цель модуля: сохранение исторической памяти и повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодёжи.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, готовности служить своей Родине, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению;

- организация работы по историко-краеведческому, военно-патриотическому, социально-патриотическому, героико-патриотическому, спортивно-патриотическому воспитанию;

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций филиала;

Формы реализации мероприятий модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы:

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
2. Динамика активности студентов в мероприятиях патриотической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка методических разработок по патриотическому воспитанию;
2. Готовность и стремление студентов к выполнению своего патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
3. Повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания;
4. Создание музея, посвященного 100-летию со дня основания учебного заведения.

11.«Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи модуля:

- подготовка высококультурной личности, эрудированной в вопросах искусства, литературы, живописи, музыки, театра, способной анализировать происходящие события и организовывать культурно-досуговую деятельность;

формирование ценностного отношения к прекрасному и привычек следовать корпоративному и социально-бытовому этикету;

- раскрытие творческих способностей и личностных смыслов;

- создание условий для активной жизнедеятельности студентов, максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;

- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики;

- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

-
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы:

1. Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно- нравственного направления;
2. Активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
3. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
4. Отсутствие использования в общении среди студентов ненормативной и стилистически сниженной лексики.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
2. Успешная социализация личности в эстетическом направлении;
3. Повышение уровня культурного развития обучающихся;
4. Сохранение и развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

-
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»;
 - Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года;
 - Концепция воспитания и социализации обучающихся Ставропольского края на 2020-2025 гг.;
 - Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
 - Положение Филиала СГПИ в г. Железноводске.
 - Локальные акты, регламентирующие социально-воспитательную работу Филиала.
 - Положение о Студенческом Совете Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске;
 - Положение о студенческом педагогическом отряде Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске;
 - Положение о деятельности студенческого волонтерского отряда «Лучик» Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске;
 - Положение о первичной профсоюзной организации студентов Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске;
 - Соглашение о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Городской Дворец культуры» и Филиалом СГПИ в г. Железноводске от 12 октября 2022 г.

- Соглашение о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Пушкинская галерея» от 13 октября 2022 г.

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Директор филиала, заместитель директора по социальной и воспитательной работе, заместитель директора по учебной и научной работе, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, деканы факультетов, профессорско-преподавательский состав, комендант общежития.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

К средствами обучения и воспитания в филиале СГПИ города Железноводска относятся объекты культуры и спорта. В культурный кластер входят: библиотека, читальный зал, актовый зал, лермонтовский зал, открытая площадка для торжественных мероприятий, общежитие, столовая, кабинет медицинской помощи. Функционирование вышеназванных объектов, направлено на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, национальной гордости за историческое прошлое края, страны воспитание ценностных ориентаций личности студентов;
- формирование системы культурологических ценностей;
- организация культурно-досуговой, информационной методической деятельности;
- создание условий для формирования общекультурных и профессиональных компетенций

Спортивные объекты: стадион с гимнастическим залом, три спортивных зала, малый спортивный зал, открытая спортивная площадка используется для проведения занятий по физической культуре, спортивно-массовых мероприятий.

Функционирование данных объектов служит реализацией учебных планов и способствует решению следующих задач:

- пропаганде здорового образа жизни и повышение роли физической культуры в студенческой среде;
- предупреждению заболеваний; вовлечению студентов в работу спортивных секций;
- организации проведения спортивно-массовых мероприятий.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

В Филиале большое внимание уделяется информатизации образования, и внедрению новых информационных и коммуникационных технологий в обучение и управление учебным процессом. Основными направлениями деятельности отдела информатизации является повышение оперативности и эффективности управления образовательным процессом в Филиале за счет:

- широкого внедрения информационных систем;
- разработки новых организационных моделей учебного взаимодействия преподавателей и студентов с применением информационных и телекоммуникационных технологий;
- управления качества образования.

С этой целью в Филиале ведется активная работа по увеличению и совершенствованию компьютерного парка, приобретению необходимого мультимедийного

оборудования. В настоящее время Филиал располагает 3 компьютерными классами (на 35 рабочих мест), имеется Интернет-сервер. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

В 2020 г. количество компьютеров Филиала, подключенных к выходу в сеть Интернет, увеличилось и составляет 117. Наличие выхода в Интернет осуществляется через официального провайдера ПАО «Ростелеком» посредством оптико-волоконной телекоммуникационной сети со скоростью до 100 Мбит/с.

Сайт Филиала СГПИ в г.Железноводске предназначен для расширения информационных связей между вузами, организациями и жителями города, края, страны. Его работа обеспечивается web-сервером, на котором также развернут сервер электронной почты института. В Филиале регулярно осуществляется актуализация информации всех разделов сайта.

Информационная система Филиала обеспечивает студентам и сотрудникам доступ к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, ресурсы которых рассчитаны на широкую аудиторию пользователей: ЭНЦ «Руконт»; ЭБС издательство «Лань»; УИС «Россия»; «Научный архив» ГПНТБ; РГБ; ИПС «Гарант».

В Филиале СГПИ в г. Железноводске используются следующие информационные системы и информационно-коммуникационные сети:

1. Российский оператор связи, предоставляющий услуги Интернет, ПАО «Ростелеком»
2. Федеральная информационная система обеспечения проведения единого государственного экзамена и приёма граждан в образовательные учреждения среднего профессионального образования и образовательные учреждения высшего профессионального образования (ФИС ЕГЭ (ФИС ГИА) и прием).
3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
4. Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
5. Электронная информационно-образовательная среда института.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий граждан с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Филиале СГПИ в г. Железноводске». Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в филиале действует система контент-фильтрации, предоставляемая ПАО «Ростелеком». С целью обеспечения информационной открытости функционирует постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт: sgrpzh.ru. Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется посредством электронной почты

pedagogkmv@yandex.ru и официального сайта, который доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеет версию для слабовидящих. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность с любого компьютера, имеющего доступ к сети «Интернет», получить доступ: - к разделу сайта «Расписания занятий»; сообществу студентов в социальной сети «ВКонтакте» и «Инстаграм»; ресурсам электронной информационно-образовательной среды филиала, позволяющей обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса, эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Филиала СГПИ в г. Железноводске
по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,

Модуль «Ключевые дела ПОО»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственные	Код ЛР
День первокурсника: 1. Встреча администрации со студентами групп нового набора и их родителями. 2. Сбор-старт «Добро пожаловать, первокурсник!»	Студенты групп нового набора, кураторы групп, родители	31.08.2023	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР7
Торжественная линейка студентов 1 курса, посвящённая Дню знаний	Студенты, преподаватели филиала	01.09.2023	3-1н группа, Саркисова Е.С.	ЛР11 ЛР17 ЛР20
День памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты, преподаватели филиала	04.09.2023	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР1 ЛР2 ЛР3
День воспитателя «Праздник всех, кто с детством дружен»	Студенты, преподаватели филиала	27.09.2023	3-3д Л.А. Бесланеева СВО «Лучик»	ЛР17 ЛР20
Празднование Дня учителя «Учить! Вдохновлять! Развивать!»	Студенты, преподаватели филиала	05.10.2023	4-1н группа Оробинская А.Н.	ЛР17 ЛР18
Посвящение в студенты	1 курс	10.10.2023	Ирха Н.Ю. ССФ	ЛР2 ЛР17 ЛР18 ЛР20
Конкурс чтецов «Ода Учителю»	1-4 курс	12.10.2023	Ирха Н.Ю. ССФ	ЛР2 ЛР17 ЛР18 ЛР20
Творческая конкурсная программа «Зеленое яблоко» среди студентов групп нового набора	Студенты 1 курса, преподаватели филиала	25.10.2023	Б-2дн группа Ситак Л.А.	ЛР11 ЛР14 ЛР15
День народного единства «России не иссякнет сила – Ведь эта сила – наш народ!»	Студенты 2 курса, преподаватели филиала	02.11.2023	3-2н группа Малофеева Г.А.	ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР8
Факультетский час «Колыбельная мира в материнских руках»	Студенты ГФ и ППФ	24.11.2023	Гуманитарный факультет	ЛР9 ЛР10 ЛР11
Традиционный конкурс «Ступень к Парнасу»	Студенты 3 курса, преподаватели филиала	06.12.2023	Б-4ио группа Буракова И.С.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8
Новогодний утренник для детей сотрудников	Дети сотрудников	23.12.2023	4-4д группа Бесланеева Л.А., 2-4д группа Кокова Ж.А.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8

Директорский прием «Новогодний бал-маскарад»	Студенты, преподаватели филиала	27.12.2023	ССФ	ЛР2 ЛР11 ЛР14 ЛР15 ЛР26
Новогодний вечер для студентов	Студенты, преподаватели филиала	28.12.2023	ССФ	ЛР2 ЛР11 ЛР14 ЛР15 ЛР26
День студента	Студенты, преподаватели филиала	25.01.2024	Б-2л группа Качалова И.Н.	ЛР12 ЛР17 ЛР18 ЛР21
Конкурс чтецов «Перо, приравненное к штыку», посвященный Дню защитника Отечества	Студенты, преподаватели филиала	20.02.2024	Б-1рл группа Сухарева Е.Е.	ЛР1 ЛР2
Торжественный вечер, посвящённый Дню защитника Отечества (в рамках месяца оборонно- массовой работы)	Студенты, преподаватели филиала	21.02.2024	Б-3ио группа Кокова Ф.А.	ЛР2 ЛР11 ЛР17 ЛР20 ЛР21
Вечер-вернисаж, посвященный Международному женскому дню «Всей красоты источник – Женщина!»	Студенты, преподаватели филиала	06.03.2024	2-2н группа Оробинская А.Н.	ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР15
Факультетский час «Масленичные гуляния»	Студенты ППФ, преподаватели филиала	16.03.2024	Психолого- педагогический факультет	ЛР12 ЛР17 ЛР18 ЛР21
Вечер встречи выпускников «Времен связующая нить»	Студенты, преподаватели филиала	23.03.2024	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР11
Спартакиада, посвященная Всемирному дню здоровья	Студенты, преподаватели филиала	05.04.2024	Б-2фб, Б-3фб группа Саркисова Е.С.	ЛР9 ЛР10 ЛР17 ЛР26
Интеллектуально- познавательная патриотическая игра, посвященная Дню Победы, «Экспресс Победы»	Студенты 1 курса, преподаватели филиала	03.05.2024	Группы: Б-2ио, Б-3ио, Б-4ио, Кафедра ИФД	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР6
Литературно-музыкальная композиция «Когда о вас потомки говорят»	Студенты, преподаватели филиала	05.05.2024	Б-2ио группа Кобышева Н.И.	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР11
Праздник славянской письменности «Истоки	Студенты, преподаватели	24.05.2024	2-1н группа Малофеева Г.А.,	ЛР7 ЛР8

славянской письменности...»	филиала		1-1н группа Гончарова Н.В.	ЛР11 ЛР12
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	Студенты, преподаватели филиала	31.05.2024	Б-3дн группа Неверова Т.А.	ЛР13 ЛР14 ЛР17 ЛР20
Выпускной вечер «Прекрасных лет пора учебы стоит у финишной черты»	Студенты, преподаватели филиала	Июль 2024	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР20

Модуль «Кураторство и поддержка»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственные	Код ЛР
Заседание Совета кураторов «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, векторы развития, перспективы»	Кураторы групп	Сентябрь	Кузнецова Ю.И.	ЛР1 ЛР2 ЛР8 ЛР13 ЛР17
Заседание Совета кураторов «Организация социально-воспитательной работы в студенческих группах. Обеспечение участия студентов в тематических, культурно-досуговых и спортивных мероприятиях, проводимых в филиале»	Кураторы групп	Ноябрь	Кузнецова Ю.И.	ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР18 ЛР20
Собрание для родителей студентов 1 курса	Студенты 1 курса, родители	22.11.2023	Кураторы групп 1 курса	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР18
Заседание совета кураторов. Обсуждение вопросов роли и места совета кураторов в повышении действенности работы кураторов студенческих групп в ходе учебно-воспитательного процесса»	Кураторы групп	Февраль	Кузнецова Ю.И.	ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР18 ЛР20
Заседание совета кураторов «Показатели эффективности работы куратора за 2023-2024	Кураторы групп	Июнь	Кузнецова Ю.И.	ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР18

учебный год»				ЛР20
Участие в подготовке и проведении занятий по обучению кураторов студенческих групп филиала формам, методам, способам и приёмам эффективной воспитательной деятельности со студентами	Кураторы групп	Ежемесячно	Кузнецова Ю.И.	ЛР7 ЛР13
Организация выполнения программы адаптации первокурсников филиала в студенческих группах	Кураторы групп	В течение учебного года	Кузнецова Ю.И.	ЛР13 ЛР17
Анализ деятельности кураторов студенческих групп, выработка мер по повышению эффективности их работы	Кураторы групп	Ежемесячно	Кузнецова Ю.И.	ЛР13 ЛР17
Разработка методических материалов в помощь кураторам для организации воспитательной работы со студентами учебного года	Кураторы групп	По итогам учебного года	Кузнецова Ю.И.	ЛР13 ЛР17
Оформление журналов проведения инструктажей по охране труда и безопасности жизнедеятельности обучающихся	Кураторы групп	Сентябрь	Кузнецова Ю.И.	ЛР11 ЛР17 ЛР20
Проведение анкетирования «Куратор глазами студентов» в студенческих группах университета. Анализ результатов, корректировка деятельности кураторов	Кураторы групп	Ноябрь Апрель	Кузнецова Ю.И.	ЛР11 ЛР17 ЛР20
Привлечение студентов к участию в студенческом самоуправлении: студенческий совет филиала, совет общежития, добровольческая деятельность, СПО «Данко»	Кураторы групп	В течение учебного года	Кузнецова Ю.И.	ЛР18 ЛР17
Организационно-консультативная работа с родителями	Родители	В течение учебного года	Кураторы групп	ЛР12
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (согласно плану)	Кураторы групп	В течение учебного года	Кузнецова Ю.И.	ЛР1 ЛР2 ЛР13 ЛР14

				ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18
--	--	--	--	------------------------------

№	Тема занятия
1.	День знаний
2.	Там, где Россия
3.	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской
4.	Избирательная система России (30 лет ЦИК)
5.	День учителя (советники по воспитанию)
6.	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)
7.	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
8.	День спецназа
9.	День народного единства
10.	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии
11.	О взаимоотношениях в семье (День матери)
12.	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)
13.	Мы вместе
14.	Главный закон страны
15.	Герои нашего времени
16.	Новогодние семейные традиции разных народов России
17.	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова
18.	Налоговая грамотность
19.	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
20.	Союзники России
21.	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки
22.	День первооткрывателя
23.	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
24.	Как найти свое место в обществе
25.	Всемирный фестиваль молодежи
26.	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации
27.	Крым. Путь домой
28.	Россия - здоровая держава
29.	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)
30.	«Я вижу Землю! Это так красиво».
31.	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя
32.	Экологичное потребление
33.	Труд крут!
34.	Урок памяти
35.	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций
36.	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина

Модуль «Студенческое самоуправление»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственные	Код ЛР
Проведение отчетно-	Студенты	1.09.-	Председатель	ЛР14

выборных собраний в группах	филиала	10.09.2023 г.	ССФ	ЛР17 ЛР20
День самоуправления в рамках Дня СПО	Студенты ГФ	02.10. 2023 г.	Председатель ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Студенческая отчетно – выборная конференция	Студенты филиала	12.10. 2023	Председатель ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Школа для актива групп нового набора (возможен online-формат)	Студенты филиала	Октябрь 2023 г.	Председатель ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
День самоуправления в рамках Дня преподавателя высшей школы	Студенты ППФ	19.11. 2023 г.	Председатель ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Заседание школы актива для членов ССФ (учеба по направлениям согласно плану)	Студенты филиала	1 раз в месяц (по специальному плану)	Председатель ССФ Председатели направлений ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Участие в заседаниях стипендиальной комиссии колледжа по назначению государственных академических и социальных стипендий.	Студенты филиала	Сентябрь Февраль	Председатель ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Проведение заседаний ССФ	Студенты филиала	1 раз в месяц (последняя среда месяца)	Председатель ССФ	ЛР19 ЛР20
Участие в проведении Дней открытых дверей для абитуриентов	Студенты филиала	В течение года	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Участие в конференциях, семинарах, деловых играх	Студенты филиала	В течение года	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Открытый микрофон «Актуальные вопросы из студенческой жизни»	Студенты филиала	Март	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Организация и проведение первого этапа конкурса «Активист года	Студенты филиала	Апрель	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Проведение конкурса среди направлений ССФ «Лучшая команда» в рамках Дня местного самоуправления	Студенты филиала	Апрель	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Организация и проведение	Студенты	Май	Председатель	ЛР14

конкурса на звание «Лучшая группа года и лучший актив»	филиала		ССФ, члены ССФ	ЛР17 ЛР19 ЛР20
Подведение итогов внеаудиторной работы группы за месяц	Студенты филиала	В течение года	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Участие в краевых форумах и слётах студенческого актива: «Лидер 21 века», «Вектор успеха», «Profit»	Студенты филиала	В течение года	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Организация и проведение второго этапа творческого конкурса «Активист года»	Студенты филиала	Май	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20

Модуль «Профессиональный выбор»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственный	Код ЛР
День воспитателя «Праздник всех, кто с детством дружен»	Студенты, преподаватели филиала	27.09.2022	4-4д группа Бесланеева Л.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
Тематические классные часы по изучению правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов СПО и ВО	Студенты, преподаватели филиала	Сентябрь	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
День учителя «Учить! Вдохновлять! Развивать!»	Студенты, преподаватели филиала	05.10.2022	4-1н группа Оробинская А.Н.	ЛР 17 ЛР 18
Кураторские часы «Учитель – профессия на все времена»	Студенты групп нового набора	Октябрь	Кураторы групп	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 21 ЛР 27
Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»	СПО «Данко»	В течение года	Кузнецова Ю.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Участие во Всероссийском конкурсе «ТОП-100 лучших вожатых»	СПО «Данко»	Декабрь	Кузнецова Ю.И.	ЛР19 ЛР20
Круглый стол «Эффективные практики формирования Soft Skills у современных студентов»	Студенты, преподаватели филиала	Февраль	Саркисова Е.С.	ЛР19 ЛР20
Дискуссия «Эффективные технологии поддержки и развития высокомотивированных, способных и талантливых»	Студенты, преподаватели филиала	Март	Кузнецова Ю.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20

студентов»				
Участие в краевом конкурсе «Лучшая школа вожатского мастерства»	СПО «Данко»	Май	Кузнецова Ю.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Участие в краевом конкурсе «Вожатый года»	СПО «Данко»	Май	Кузнецова Ю.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Выпускной вечер «Прекрасных лет пора учебы стоит у финишной черты»	Студенты, преподаватели филиала	Июль	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР20
Привлечение студентов к проведению профориентационной работы	Студенты филиала	В течение года	ССФ, Кобышева Н.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственные	Код ЛР
Участие в праздновании Дня поселка Иноземцево. Представление Филиала СПИИ в г. Железноводске	ССФ	Сентябрь	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР7 ЛР8
Участие в «Лермонтовских сезонах», посвященных празднованию дня рождения великого русского поэта	Члены литературного клуба «Парус»	Сентябрь	Неверова Т.А. Литературный клуб «Парус»	ЛР1 ЛР2 ЛР11
Слет студенческих отрядов СКФО и ЮФО	СПО «Данко»	Сентябрь	Кузнецова Ю.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Осенне-весенние сезоны в театре музыкальной комедии г. Пятигорска	Студенты, преподаватели филиала	Ноябрь Май	Кузнецова Ю.И.	ЛР1 ЛР2 ЛР11
Посещение музеев и национальных парков КМВ	Студенты, преподаватели филиала	В течение года	Кузнецова Ю.И.	ЛР1 ЛР2 ЛР11
Краевой смотр-конкурс студенческих отрядов Ставропольского края 2023	СПО «Данко»	Декабрь	СПО «Данко», Кузнецова Ю.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР20

Празднование Всемирного дня волонтеров	СВО «Лучик»	Декабрь	СВО «Лучик», Саркисова Е.С.	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Участие в краевой благотворительной акции «Студенческие отряды – детям!»	СПО «Данко»	В течение года	Беликова А.А., СПО «Данко»	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Конкурс программ студенческих педагогических отрядов летней детской оздоровительной кампании 2024 года «Секреты лета»	СПО «Данко»	Февраль – март 2024 г.	Беликова А.А., СПО «Данко»	ЛР13 ЛР21 ЛР20
Участие в городском и краевом конкурсе – фестивале «Студенческая весна – 2024»	Студенты филиала	Март – апрель	Кузнецова Ю.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Участие в краевых и региональных семинарах, конкурсах, фестивалях	Студенты филиала	В течение года	Кузнецова Ю.И., ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Участие в инструктивных сборах участников студенческих волонтерских отрядов Ставропольского края	СВО «Лучик»	В течение года	Саркисова Е.С.	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Участие в заседаниях молодежного и этнического советов города-курорта Железноводска	Студенты филиала	В течение года	Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР8 ЛР14 ЛР17 ЛР20
Работа в Общественной Молодёжной Палате при Совете города-курорта	Студенты филиала	В течение года	Ирха Н.	ЛР2 ЛР8 ЛР14 ЛР17 ЛР20

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственные	Код ЛР
Встреча администрации со студентами групп нового набора и их родителями.	Студенты групп нового набора, кураторы групп, родители	31.08.2023	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР7
Собрание для родителей студентов 1 курса	Студенты 1 курса, родители	31.11.2023	Б-1рл группа Ситак Л.А.	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР18
Организационно-	Студенты	В течение года	Кузнецова	ЛР9

консультативная работа с кураторами	филиала, родители		Ю.И.	ЛР10 ЛР11
Родительское собрание группы (1 -4 курс)	Студенты филиала, родители	2 раза в семестр	Деканы факультетов, кураторы групп	ЛР9 ЛР10 ЛР11
Консультации с педагогом-психологом и социальным педагогом	родители	В течение года	Качалова И.Н., Гончарова Н.В.	ЛР9 ЛР10 ЛР11

Модуль «Цифровая среда»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственные	Код ЛР
Организация и проведение кураторских часов и семинаров, посвященных культуре применения Цифровой образовательной среды	Студенты, преподаватели филиала	В течение года	Кураторы групп Беликова А.А.	ЛР11 ЛР12 ЛР18
Ведение новостной ленты сайта и социальных сетей филиала	Студенты, преподаватели филиала	В течение года	Кузнецова Ю.И.	ЛР9 ЛР10 ЛР11
Круглый стол «Развитие цифровых навыков у студентов»	Студенты, преподаватели филиала	Декабрь	Пономаренко В.П.	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР18

Модуль «Правовое сознание»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственные	Код ЛР
День правовых знаний в рамках месячника безопасности и всех видов травматизма.	Студенты, преподаватели филиала	Сентябрь-октябрь 2023г.	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР11 ЛР12 ЛР18
Индивидуальные консультации с юрисконсультантом филиала	Студенты и преподаватели филиала	В течение года	Кокова Ф.А.	ЛР9 ЛР10 ЛР11
Организационные встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам правовой культуры	Студенты и преподаватели филиала	В течение года	Кузнецова Ю.И. Саркисова Е.С. Саркисова Е.С.	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР18

Модуль «Спортивно-массовая работа, пропаганда здорового образа жизни, предупреждение травматизма»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственные	Код ЛР
Организация термометрии и санитарно-гигиеническая	Студенты, преподаватели	Сентябрь	Медицинский работник	ЛР11 ЛР12

обработка аудиторий в период распространения COVID-19	ли филиала		филиала Калинин А.И.	ЛР18
Составление графика посещения столовой студентами академических групп в период пандемии		Сентябрь	Гончарова Н.В.,	ЛР9 ЛР10 ЛР11
Цикл кураторских часов «Что студенту нужно знать, чтобы травмы избежать» Оформление журналов проведения инструктажей по охране труда и безопасности жизнедеятельности обучающихся	Студенты, кураторы групп	В течение года	Кураторы групп	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР18
Кросс «Золотая осень»	Студенты филиала	Сентябрь 2023 г.	Ярлыкова О.В., Оробинская А.Н.	ЛР7 ЛР9
Оформление стендов в аудиториях информационно-наглядным материалом по профилактике травматизма и коронавирусной инфекции	Студенты, преподаватели филиала	Сентябрь 2023 г.	Кураторы групп	ЛР11 ЛР12 ЛР27
Участие во Всероссийской акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!» «Сообщи, где торгуют смертью»	СВО «Лучик», обучающиеся Базовой школы	Октябрь, ноябрь 2023 г.	Саркисова Е.С. СВО «Лучик», Базовая школа	ЛР7 ЛР17 ЛР18
Участие в общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»	СВО «Лучик»	Ноябрь 2023 г.	Саркисова Е.С. СВО «Лучик»,	ЛР7 ЛР17
Участие во Всероссийской акции «СТОП, ВИЧ/СПИД!»	Студенты, филиала	02.12.2023 г.	Социальный педагог Гончарова Н.В.	ЛР17 ЛР20
Анкетирование студентов «Выявление отношения студентов к алкоголю и табакокурению»	Студенты, филиала	Декабрь 2023 г.	Социальный педагог Гончарова Н.В.	ЛР11 ЛР12 ЛР18
Спортивные конкурсы к Дню защитника Отечества	Студенты, филиала	Февраль 2024 г.	Ярлыкова О.В. Оробинская А.Н.	ЛР5 ЛР7 ЛР9

Беседа «Береги здоровье смолоду»	Студенты, преподаватели филиала	Февраль 2024 г.	Социальный педагог Гончарова Н.В.	ЛР7 ЛР8 ЛР24
Первенство филиала по баскетболу	Студенты, филиала	Март 2024 г.	Оробинская А.Н. Ярлыкова О.В.	ЛР7 ЛР9 ЛР18
Первенство филиала волейболу	Студенты, филиала	Март 2024 г.	Оробинская А.Н. Ярлыкова О.В.	ЛР7 ЛР9 ЛР18
Диагностика уровня физической подготовленности студентов вуза	Студенты, филиала	Март 2024 г.	Оробинская А.Н.	ЛР7 ЛР9 ЛР18
Месячник оборонно-массовой работы (по особому плану)	Студенты, преподаватели филиала	Февраль 2024 г.	Кузнецова Ю.И.	ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР18
Участие в чемпионате России по горному бегу вверх « Крокусы Бештау»	СВО «Лучик»	Март 2024 г.	Саркисова Е.С. СВО «Лучик»	ЛР7 ЛР9 ЛР18
Спартакиада, посвящённая Всемирному Дню здоровья	Студенты филиала	Апрель 2024 г.	Ярлыкова О.В. Оробинская А.Н.	ЛР5 ЛР7 ЛР9
Анкетирование «Привычки и здоровье»	Студенты, филиала	Май 2024 г.	Качалова И.Н.	ЛР9 ЛР24
Весенний кросс	Студенты, филиала	Май 2024 г.	Ярлыкова О.В. Оробинская А.Н.	ЛР7 ЛР9
Участие в городской акции «Сдай кровь – спаси жизнь!»	СВО «Лучик»	В течение года	СВО «Лучик», Саркисова Е.С.	ЛР9 ЛР17 ЛР26
Сдача нормативов ГТО	Студенты, преподаватели филиала	В течение года	Ярлыкова О.В. Оробинская А.Н.	ЛР7 ЛР9

Модуль «Воспитание патриотизма»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственные	Код ЛР
Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Так хочется жить...»	Студенты, преподаватели филиала	02.09.2023	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
Линейка, посвященная торжественному поднятию флага РФ	Студенты, преподаватели филиала	В течение года	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	Студенты, преподаватели филиала	03.12.2023	Саркисова Е.С.	ЛР1 ЛР2
Месячник оборонно-массовой работы (по особому плану)	Студенты, преподаватели филиала	Февраль	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР3 ЛР5 ЛР17
Участие в зональном и краевом конкурсе «Солдатский конверт»	Студенты, преподаватели филиала	Февраль	Даниленко Т.А.	ЛР1 ЛР2
Конкурс чтецов «Перо, приравненное к штыку», посвященный Дню защитника Отечества	Студенты, преподаватели филиала	20.02.2024	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР1 ЛР2
Торжественный вечер, посвященный Дню защитника Отечества (в рамках месяца оборонно-массовой работы)	Студенты, преподаватели филиала	21.02.2024	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР11 ЛР17 ЛР20 ЛР21
Интеллектуально-познавательная патриотическая игра, посвященная Дню Победы, «Экспресс Победы»	Студенты 1 курса, преподаватели филиала	05.05.2024	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР6
Литературно-музыкальная композиция «Ваш подвиг жив, неповторим и вечен...»	Студенты, преподаватели филиала	05.05.2023	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР11

Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственные	Код ЛР
Участие в акции ко Дню пожилого человека «Славим возраст золотой»	Студенты, преподаватели филиала	01.10.2023	Саркисова Е.С.	ЛР14 ЛР17
Традиционный конкурс «Ступень к Парнасу»	Студенты 3 курса, преподаватели филиала	06.12.2022	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С. Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8
Участие в фестивале православной культуры «Пасхальная радость»	Студенты филиала	Апрель	Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР5 ЛР8

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее – КОД), разрабатываемый согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 44.02.02	Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
	ПК 1.1	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
	ПК 1.2	Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
	ПК 1.3	Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
	ПК 1.4	Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
	ПК 1.5	Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02 – 44.02.02	Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
	ПК 2.1	Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	ПК 2.2	Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03 – 44.02.02	Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
	ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ВД 04 – 44.02.02	Вид деятельности 4 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	
	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
	<p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером</p> <p>Знания: теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике</p>

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей

разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте Филиала СГПИ до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств

связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Филиал СГПИ в г. Железноводске обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Филиал СГПИ в г. Железноводске знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется Филиалом СГПИ в г. Железноводске. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом Филиал СГПИ в г. Железноводске.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
12. Текстцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД

- обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)
 14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов
 15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
 16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
 17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
 18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
 19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
 20. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
 21. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
 22. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
 23. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
 24. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
 25. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
 26. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
 27. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
 28. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
 29. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
 30. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
 31. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьей младшего школьника
 32. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
 33. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей
 34. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
 35. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
 36. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
 37. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
 38. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
 39. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования.

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять от 40 до 50 страниц печатного текста без приложений.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности. Практическая часть содержит описание цели, задач и методику констатирующего эксперимента; анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы; цель и задачи формирующего этапа, ведущие идеи и принципы, содержание и способы экспериментальной работы. Контрольный этап эксперимента может быть осуществлен по мере необходимости в зависимости от специфики исследования.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директором Филиалом СГПИ в г. Железноводске;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);

-
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
 - представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
 - представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Заместитель директора
по учебной и научной работе

Т.А. Пономаренко

Начальник учебно-методического управления

И.В. Доценко

Начальник отдела информатизации

В. П. Пономаренко

Декан гуманитарного факультета

Т.И. Ланцова

Библиотекарь

С.А. Кирюшкина

Зав. кафедрой
начального и дошкольного образования

О.В. Бережнова

Директор
МБОУ ИСОШ №4 им. А.М. Клинововго
г.-к. Железноводск



Л.А. Назарова

Директор
МБОУ СОШ №5 г-к. Железноводск



Н.Х. Кобцева

Председатель Студенческого Совета
Филиала СГПИ в г. Железноводске

Н.Д. Ураса